

Striķu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus novada Zvārdes pagastā 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9169	12.07.2017.	46	46
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	ID V_429	30.08.2017.	59	56

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Viena ģimene – 3 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2 izglītojamie – skola tuvāk dzīvesvietai, draugi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 izglītojamais – vecāku vēlme mainīt izglītības programmu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	Sociālais pedagogs 0.1 slodze	Iestādē uz vietas nav skolotāja ar attiecīgo kvalifikāciju
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2 1	Logopēds Pedagoga palīgs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Iedzīvināt Striķu sākumskolā labākās M.Montesori pedagoģijas atziņas, sniedzot iespēju mūsu skolēniem veidoties par patstāvīgiem, atbildīgiem, radošiem un taisnīgiem nākotnes pilsoņiem. Mācīties pašiem un turpināt dalīties ar savā darbā uzkrāto pieredzi ar interesentiem Latvijā un pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kas nodrošina labu izglītību ikvienam skolēnam atbilstoši viņa spējām, prasmēm un iemaņām. Skola, kas nodrošina ģimenisku vidi un veido pozitīvu attieksmi pret sevi un sabiedrību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Dari labu sev, otram un apkārtējai videi! Dievs. Daba. Darbs (A.Brigadere).

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt aktualizēt pasākumus, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi..	Kvalitatīvi: Mācību satura integrācija notiek regulāri. Mācību satura integrācijas uzskatāmai plānošanai tiek izmantota E-klase. Notiek pieredzes apmaiņa par hospitējamām nodarbībām.	Sasniegts, jāturpina.
	Kvantitatīvi: Lielākā daļa darbinieku cenšas savu darbu plānot un organizēt, balstoties uz iestādes noteiktiem kvalitātes kritērijiem.	Daļēji sasniegts, izvērtējot stundu hospitācijas anketas, 30% skolotāju nepieciešams mērķtiecīgs atbalsts darba uzlabošanai.
Nr.2 Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna	Kvalitatīvi: Skolēns katru nedēļu mācību darbu plāno un analizē. Skolēnam ir pabeigtu darbu pārsvārā pozitīva dinamika.	Sasniegts, jāturpina.

personības attīstībai un izaugsmei.	Skolotājs veic regulāru skolēnu izvērtējumu pēc normalizācijas pakāpēm un plāno tālākās attīstības vajadzības.	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> Lielākā daļa skolēnu sasnieguši 2. normalizācijas pakāpi (metodiskais materiāls par normalizācijas pakāpēm skolas mājas lapā www.strikuskola.saldus.lv)	Sasniegts, tikai 5 % skolēnu vēljoprojām ir 1. normalizācijas pakāpe.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Veicināt pilsonisko līdzdalību , plānojot un organizējot dažādus ar skolas sadzīvi un mācību darbu saistītus pasākumus.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi</p> 1. Skolēniem palielinājusies atbildības sajūta par uzticētajiem pienākumiem. 2. Uzlabojusies skolēnu spēja organizēt un analizēt veiksmes un neveiksmes. (anketēšana, secinājumi)
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi</p> 1. Notikuši skolēnu iniciēti pasākumi gan skolā, gan ārpus skolas. 2. Palielinājies pasākumiem motivētu skolēnu skaits.
2. Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi</p> 1. Skolēns katru nedēļu mācību darbu plāno un analizē. 2. Skolēnam ir pabeigtu darbu pārsvarā pozitīva dinamika. 3. Palielinās skolēnu prasme veikt sarežģītākus, starpdisciplinārus uzdevumus, uzlabojot tekstpratību. 4. Skolotājs veic regulāru skolēnu izvērtējumu pēc normalizācijas pakāpēm un plāno tālākās attīstības vajadzības.
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi</p> 1. Palielinās skolēnu skaits, kas sasnieguši 3. normalizācijas pakāpi (metodiskais materiāls skolas mājas lapā: https://strikuskola.saldus.lv/montesori/attistibas-posmi/).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izmantots Latvijā aprobētais lasītprasmes pārbaudes <i>Acadience</i> tests rakstītprasmes un lasītprasmes diagnosticēšanai	
Izglītības iestādē interešu izglītībā tiek piedāvāts, praktiski darbojoties, gūt ieskatu uzņēmējdarbībā (mazpulks), programmēšanā (robotika), biškopībā (biškopības pulciņš).	
Izglītības iestāde, sadarbojoties ar augstākas pakāpes izglītības iestādēm, veic monitoringu par absolventu sekmēm un iekļaušanos jaunajās izglītības iestādēs.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt strādāt pie skolēnu izpratnes par to, ko nozīmē “laba mācīšanās”, līmeņu aprakstu izveide.
Izglītības process ir izglītojamo centrēts, tiek izmantoti mācību materiāli ar paškontroles iespējām.	
Starpsemestros notiek Trīspusējās sarunas skolēns-skolotājs-vecāks turpmākai skolēna izaugsmei.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā īstenošas Montessori metodikas atziņas sakrīt ar kompetenču pieejas pamatprincipiem (atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana, padziļinātā mācīšanās, u.c.).	Nepieciešams turpināt dilaogu ar IZM, par tiesiskā regulējuma izmaiņām, lai pēc būtības varētu izmantot Montessori metodiku izglītības programmas īstenošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde nav projektus īstenojusi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Striķu sākumskolas vadība un skolotāji aktīvi piedalās Latvijas Montessori asociācijas darbā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte 2021./2022. mācību gadā	Prioritāte 2022./2023. mācību gadā	Prioritāte 2023./2024. mācību gadā
Pašvadītu mācīšanās prasmju pilnveidošana pirmsskolēniem un skolēniem	Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei.	Veicināt pilsonisko līdzdalību, plānojot un organizējot dažādus ar skolas sadzīvi un mācību darbu saistītus pasākumus.
		Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei.

2023./2024. mācību gadā strādāsim, lai veicinātu skolēnu pilsonisko līdzdalību, piedāvājot plānot un organizēt dažādus ar skolas sadzīvi un mācību darbu saistītus pasākumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēni pārsvarā ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, nav nepieciešamības pēc pašvaldības dienestu (sociālais, policija) iesaistīšanās.

Pateicoties jaunā sporta skolotāja prasmēm aizraut un motivēt, skolēni sākuši piedalīties novada sporta pasākumos un guvuši atzīstamus rezultātus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

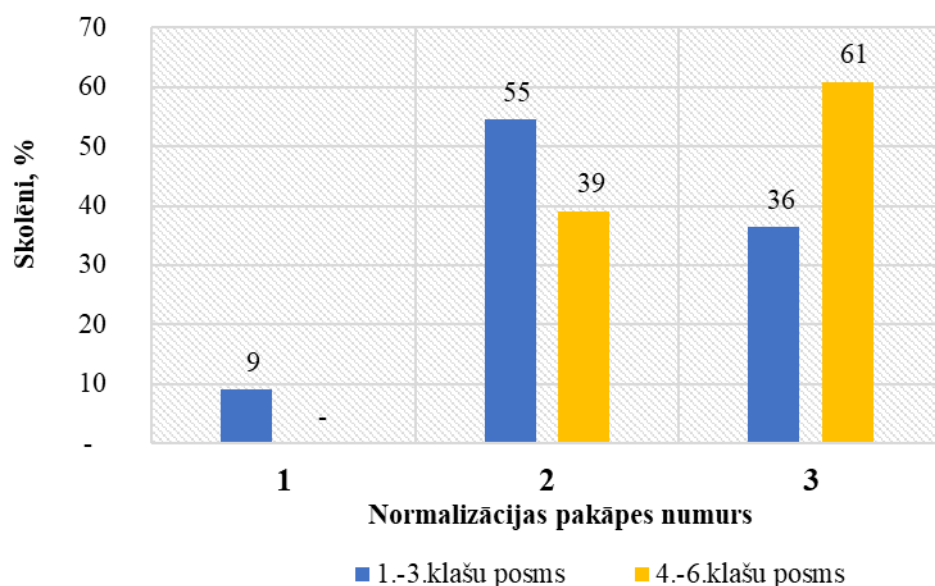
Sadarbībā ar Saldus novada Izglītības pārvaldi tiek īstenots projekts "Palīdzi man izplest spārnus", kā ietvaros tiek organizētas izglītojošas nodarbības vecākiem, skolotājiem un bērniem, izmantojot Montesori metodiku un plašo skolā pieejamo materiālu klāstu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumi ir labi un optimāli, nesekmīgo nav (viens skolēns no 59, kuram bija nepieciešama izglītības programmas maiņa).

Turpinās tendence, ka centīgo meiteņu vērtējumi ikdienas darbā ir nedaudz augstāki kā diagnosticējošā, bet zēniem diagnosticējošajā darbā vērtējums ir augstāks nekā ikdienas darbā.

Skolas un klašu posmu normalizācijas pakāpes 2022./2023.mācību gada noslēgumā



Izglītojamo ikdienas sniegumu – pašvadītu mācīšanos un sociālās kompetences – ļoti uzskatāmi varam novērtēt pēc *Normalizācijas pakāpēm* (no 1.sākuma līmeņa līdz 3.patstāvīgam līmenim). Tā kā skolēnam gada laikā var būt Normalizācijas pakāpes kāpums vai kritums, tad monitorings tiek veikts vismaz 2 reizes mācību gadā. Diagrammā redzams, ka 1.Normalizācijas pakāpē 1.-3.klašu posms tikai 9% (5% no skolas), bet 2. un 3.Normalizācijas pakāpē ir pārējie skolēni līdzīgās daļās no kopējā skolas skolēnu skaita (59). Tomēr ir pamanāms, ka vecāko klašu skolēni ir stabilāki savā noturībā un vairums (61% no 4.-6.klašu posma) sasnieguši 3.Normalizācijas pakāpi, kamēr jaunāko klašu posms ir ceļa sākumā (55% no 1.-3.klašu posma) un ir vēl jātrenē sava pašvadītā mācīšanās prasme un sociālās kompetences.