

# Striķu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus novada Zvārdes pagastā 15.11.2024.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

#### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9169	12.07.2017.	57	57
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	ID V_429	30.08.2017.	56	56

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Izglītojamo skaits izglītības iestādē mācību gada laikā nav mainījies.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2 ( 1 un 0.3 slodzes) 2( 0.2 un 0.6 slodzes)	Logopēds Pedagoga palīgs

2023./2024.m.g. ir izdevies nostabilizēt pedagogu kolektīvu. Skolotājiem ir atbilstoša izglītība un profesionalitāte ( 3 pedagogi atsākuši darbu pēc bērna kopšanas atvaļinājuma).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija** – Iedzīvināt Striķu sākumskolā labākās M.Montesori pedagogijas atziņas, sniedzot iespēju mūsu skolēniem veidoties par patstāvīgiem, atbildīgiem, radošiem un taisnīgiem nākotnes pilsoņiem. Mācīties pašiem un turpināt dalīties ar savā darbā uzkrāto pieredzi ar interesentiem Latvijā un pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola, kas nodrošina labu izglītību ikvienam skolēnam atbilstoši viņa spējām, prasmēm un iemaņām. Skola, kas nodrošina ģimenisku vidi un veido pozitīvu attieksmi pret sevi un sabiedrību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Dari labu sev, otram un apkārtējai videi! Dievs. Daba. Darbs (A.Brigadere).

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt <b>pilsonisko līdzdalību</b> , plānojot un organizējot dažādus ar skolas sadzīvi un mācību darbu saistītus pasākumus.	<p style="text-align: center;"><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1. Skolēniem palielinājusies atbildības sajūta par uzticētajiem pienākumiem.</p> <p>2. Uzlabojusies skolēnu spēja organizēt un analizēt veiksmes un neveiksmes. (anketēšana, secinājumi)</p>	Daļēji sasniegts, darbs jāturpina. Sasniegts.
	<p style="text-align: center;"><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1. Notikuši skolēnu iniciēti pasākumi gan skolā, gan ārpus skolas.</p> <p>2. Palielinājies pasākumiem motivētu skolēnu skaits.</p>	Sasniegts, 2023./2024.m.g. skolēni pēc savas iniciatīvas noorganizēja 2 lielus pasākumus- labdarības koncertu Ukrainas atbalstam un fotoorientēšanos pa Zvārdes pagastu skolas ciemiņiem.  Sasniegts.
2. <b>Mērķtiecīgi plānot</b> mācību un audzināšanas darbu <b>katra skolēna personības attīstībai</b> un izaugsmei.	<p style="text-align: center;"><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>1. Skolēns katru nedēļu mācību darbu plāno un analizē.</p> <p>2. Skolēnam ir pabeigtu darbu pārsvarā pozitīva dinamika</p> <p>3. Skolotājs veic regulāru skolēnu izvērtējumu pēc normalizācijas pakāpēm un plāno tālākās attīstības vajadzības.</p>	Daļēji sasniegts, vēl jāprojām skolotājam daudz jāmotivē skolēni par plānošanas nepieciešamību.  Sasniegts, tikai 5% bērnu bija nepieciešams organizēt pagarināto mācību gadu. Sasniegts.
	<p style="text-align: center;"><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>1. Palielinās skolēnu skaits, kas sasnieguši 3. normalizācijas pakāpi (metodiskais materiāls skolas mājas lapā: <a href="https://strikuskola.saldus.lv/montesori/attistibas-posmi/">https://strikuskola.saldus.lv/montesori/attistibas-posmi/</a>).</p>	Daļēji sasniegts, skaits nav palielinājies, bet nav arī samazinājies,

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Turpināt darbu pie mācību satura integrēta plānojuma.	<b>Kvalitatīvi:</b> Paaugstinājušās skolotāju profesionālās kompetences un labizjūta. Uzlabojušās skolēnu metakognitīvās prasmes.
	<b>Kvantitatīvi:</b> Izstrādāts mācību satura plānojums 3 gadu periodam pirmsskolai, 1.-3.kl. posmam, 4.-6.kl. posmam, balstoties uz Skola2030 mācību satura standartu un Montesori prezentācijām. Izstrādāta paškontroles sistēma audzēkņiem par apgūto mācību saturu.
Nr.2 Skolēnu lasītprasmes veicināšana, samazinot laiku nekontrolētai viedierīču lietošanai, sadarbojoties ar skolēnu vecākiem	<b>Kvalitatīvi:</b> uzlabojusies skolēnu lasītprasme un tekstpratība ( mērījumi ar <i>Acadience</i> testu) b) mazāk laika pavadot viedierīcēs, uzlabojusies bērnu psihoemocionālā veselība (mērījumi pēc normalizācijas pakāpēm)
	<b>Kvantitatīvi</b> a) Par 10% palielinājies skolēnu skaits, kas brīvdienās lasa vecāku pamudināti b) Par 10% samazinājies skolēnu skaits, kas neierobežotu laiku drīkst pavadīt viedierīcēs

### 3. Kritēriju izvērtējums

**3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divas reizes gadā pedagoģiskajā sēdē izvērtē katra bērna izaugsmes dinamiku, bet kritiskās situācijās darbības stratēģiju izstrādā iknedēļas informatīvajā sanāksmē	Pilnveidot skolas vērtēšanas kārtību, ņemot vērā grozījumus Valsts normatīvajos aktos.
Ikdienas mācību procesa būtiska sastāvdaļa ir saruna par metožu izvēli labāka rezultāta sasniegšanai un darba organizācijai. 2 reizes gadā skolēns padziļināti izvērtē savas sociālās un mācību prasmes, veidojot prezentāciju Trīspusējām sarunām (skolēns – vecāki – skolotājs).	
Tiek izmantoti Montesori pedagoģijas principi – sagatavota vide, sagatavots pedagogs.	
Logopēds regulāri veic diagnostiku. Balstoties uz rezultātiem, tiek izveidoti ieteikumi pedagogiem un arī informēti vecāki.	
Tiek izmantota Montesori pedagoģijas metode. Pedagogi regulāri veic savstarpēju pieredzes apmaiņu, ka arī dalās pieredzē ar interesentiem ārpus kolektīva (vecākiem, pedagogiem).	

**3.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sarežģītu situāciju risināšanai iespējama konsultācija pie psihologa. Vienu reizi gadā notiek bērnu un vecāku anketu aptauja par skolas mikroklīmatu, iegūto datu analizēšana. Regulāras sarunas ar vecākiem un kolēģiem. Divas reizes gadā Trīspusējās sarunas.	Valsts normatīvo aktu grozījumi, kas ļautu apvienot vairāku klašu (1.-3.kl., 4.-6.kl.) apvienošanu pastāvīgās grupās ikdienas darbam.
Iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri un visiem saprotami, to ievērošanu nodrošina visas iesaistītās puses (kolektīvs), saredzot savu personīgo atbildību.	
Mācību un audzināšanas darbs skolā bieži tiek organizēts grupās ar dažāda vecuma bērniem, veicinot iekļaušanu un empātiju bērnu savstarpējās attiecībās.	
Trīspusējās sarunas un ikdienas komunikācija ar visām iesaistītajām pusēm. Regulāri izglītojoši pasākumi personālam un vecākiem. Ikdienas pedagoģiskais darbs, Izmantojot Montesori pedagoģiju.	

**3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs, analizējot valstī pamanāmās tendences sabiedrībā un izglītības sistēmā, proaktīvi virza skolas stratēģisko un ikdienas plānošanu.	Nepieciešams strādāt pie jaunas vadības komandas izveidošanas.
Notiek regulāras situāciju analīzes un sarunas ar iesaistītajām mērķgrupām. Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa.	
Vadītājs realizē dalītās līderības principu, dodot iespēju ikvienam no personāla iesaistīties ideju realizēšanā un iestādes attīstības veicināšanā.	
Skolai ir sava atbalsta biedrība – “Vecāku klubiņš Druve” – tā piesaistot papildus finanšu resursus, kas tiek arī efektīvi izmantoti.	

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā**

1. 2023./2024. m. g. skolā īstenoti projekti sadarbībā ar skolas atbalsta biedrību “Vecāku klubiņš Druve” – atjaunotas un iežogotas trušu būdas, atjaunots pirmsskolas bērnu āra rotaļlaukums.

2. Uzsākts pedagogu profesionālās pilnveides kurss “Montesori pedagogijas ābece” sadarbībā ar Latvijas Montesori Asociāciju un skolas atbalsta biedrību” Vecāku klubiņš Druve” skolas un Kurzemes reģiona pedagogiem, veicinot izpratni sabiedrībā un jaunu domubiedru kontaktus.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

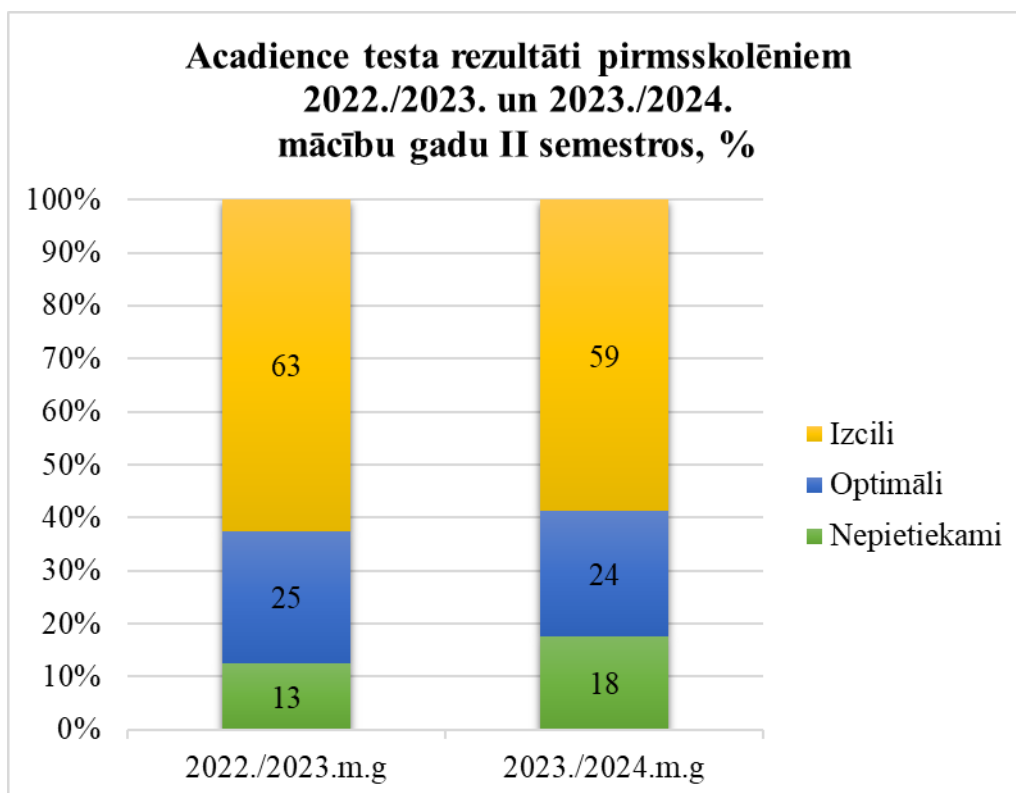
2024.gada 30 septembrī Saldus novada dome pieņēmusi lēmumu atļaut Striķu sākumskolai iestāties Latvijas Montesori asociācijā.

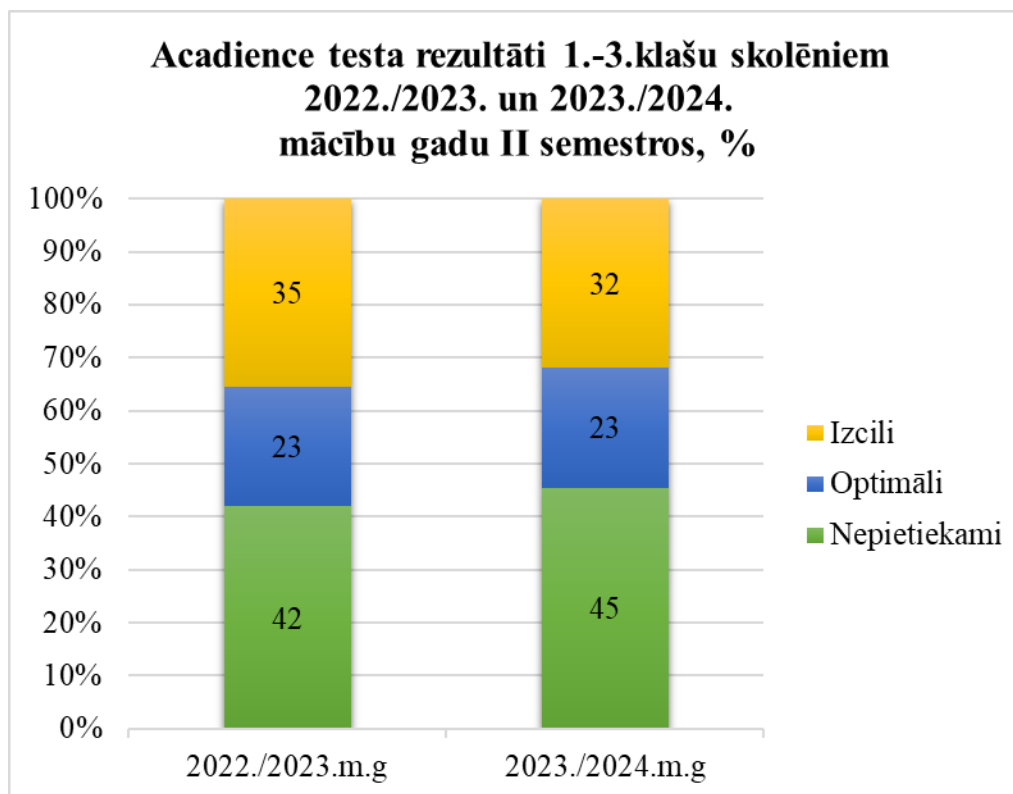
## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte 2023./2024. mācību gadā	Prioritāte 2024./2025. mācību gadā	Prioritāte 2025./2026. mācību gadā
Veicināt pilsonisko līdzdalību, plānojot un organizējot dažādus ar skolas sadzīvi un mācību darbu saistītus pasākumus.	Katra skolēna sevis izpētes un iepazīšanas veicināšana kā individualitātei empātijas un uzvedības regulēšanas attīstīšanai.	Sevis kā saimnieka apziņas celšana ar pilsoniskām aktivitātēm, praktiskas dzīves uzdevumiem, kopienas vajadzību apzināšanu.
Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei.		

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.





Acadience tests mēra bērnu lasītprasmi un tekstpratību. Ņemot vērā, ka pārsvarā tie paši bērni, kas mācījušies pirmsskolā, tālāk mācās arī skolā, varam secināt, ka kaut kas nav pareizi vai nu mācību saturā vai skolēnu paradumos ģimenē.

Veicām anketēšanu gan bērniem, gan vecākiem un rezultāti bija tālākas rīcības iniciējoši. 2024.g.7.martā vecāku kopsapulcē iepazīstinājām ar sniegtajām atbildēm, ieskatam tikai daļa no tām – uz jautājumu vai bērni drīkst viedierīces lietot bez ierobežojumiem ar “jā” atbildēja 25% bērnu, bet tikai 10% šo bērnu vecāki. Tāpat, tikai 10% vecāku atzina, ka nekontrolē digitālo saturu, ko bērns patērē, savukārt šo pašu vecāku bērni 31% apgalvoja, ka vecāki nezina, kādu saturu bērni izmanto.

Uz jautājumu, cik bieži bērns lasa pēc vecāku pamudinājuma, 52% vecāku atbildēja, ka katras brīvdienas, bet to apstiprināja tikai 27% aptaujāto bērnu.

## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā vērtējam kā ļoti labus – 50% skolēnu gada vērtējumi ir 6 – 10 balles, nav nesekmīgo un pagarinātais mācību gads bija nepieciešams tikai 5% skolēnu.

Tāpat, ņemot vērā, ka esam sākumskola, veicam regulāru monitoringu par bērniem, kas tālāk mācās citās skolās un, balstoties uz šo skolu atsūtīto informāciju, varam secināt, ka sekmes mācībās ir apmēram tādas pašas kā bija mūsu skolā.