Saldus novada pašvaldības
Striķu sākumskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Saldus novads Zvārdes pagasts 2026.gada oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026 māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9169	12.07.2017.	57	59
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	ID V_429	30.08.2017.	66	65

1.2.Pedagogu nodrošinājums

NPK	Informācija	Dati	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē	21	Vairums darbinieku iestādē ir ilglaicīgās darba attiecībās, bet izaicinājums nodrošināt mainību ir nepieciešamās specifiskās Montesori metodikas dēļ.
2.	Karjeras konsultanta likmes	-	Izglītības iestādē nav atsevišķas karjeras konsultanta amata vietas. Karjeras izglītība tiek integrēta ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
3.	Karjeras izglītošana (ja nav karjeras konsultanta)		Karjeras izglītība tiek īstenota atbilstoši Montesori pedagoģijas principiem, attīstot izglītojamo pašizziņu, patstāvību, atbildību, sadarbības prasmes un spēju pieņemt lēmumus. Skolā organizētas karjeras dienas, kurās iesaistījušies izglītojamo vecāki, iepazīstinot bērnus ar savām profesijām, demonstrējot darba pienākumus un

			nepieciešamās prasmes. Karjeras izglītība tiek papildināta ar praktiskās dzīves uzdevumiem un mācību ekskursijām.

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. māc . g.., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Prioritāte: "Kā es varu būt noderīgs savai kopienai ikdienas skolas dzīves procesā?" Mērķis: Veidot drošu, atbalstošu un iekļaujošu skolas vidi, kurā katrs bērns izjūt piederību kopienai, apzinās savu vērtību, veido cieņpilnas attiecības un pēc savas iniciatīvas iesaistās skolas ikdienas dzīvē.	1. Uzlabojies skolas mikroklimats - veidojas droša, cieņpilna un atbalstoša vide, kurā katrs bērns jūtas pieņemts un piederīgs. 2. Pilnveidojušās izglītojamo savstarpējās attiecības - bērni prot sadarboties, uzklausīt, cienīt atšķirīgo, risināt domstarpības un sniegt savstarpēju palīdzību. 3. Stiprinājusies izglītojamo piederības sajūta un pašapziņa - katrs bērns apzinās savu vietu skolas kopienā, saskata savas stiprās puses un iespējas personīgajai izaugsmei. 4. Pieaugusi izglītojamo patstāvība, atbildība un iniciatīva - bērni paši rosina un īsteno kopīgas aktivitātes, uzņemas ikdienas pienākumus un sniedz ieguldījumu skolas dzīvē, pakāpeniski mazinoties pedagogu virzībai. 5. Uzlabojusies vecāku izpratne un iesaiste skolas kopienas dzīvē - vecāki izprot skolas prioritāti, tās vērtību bērnu attīstībā un ir labāk informēti par bērnu savstarpējām attiecībām, labsajūtu un ikdienas dzīvi skolā.	1. Organizēta vecāku kopsapulce par skolas aktualitātēm, 2026./2027. mācību gada prioritāti un tās nozīmi bērnu ikdienas dzīvē. 2. Ieviesta ikmēneša kopienas aktivitāte "Skolas brokastis", veicinot bērnu, pedagogu un skolas darbinieku savstarpējo saskarsmi un piederības sajūtu. 3. Veikta izglītojamo labizjūtas aptauja, lai izvērtētu emocionālo drošību, savstarpējās attiecības un piederības sajūtu skolai. 4.Veicinātas bērnu pašu rosinātas kopienas aktivitātes un praktiskie darbi skolas ikdienā. 5.Organizēta kopīga prioritātes īstenošanas izvērtēšana pedagogu kolektīvā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Iedzīvināt Striķu sākumskolā M.Montesori pedagoģijas atziņas, sniedzot iespēju mūsu skolēniem veidoties par patstāvīgiem, atbildīgiem, radošiem un taisnīgiem nākotnes pilsoņiem. Mācīties pašiem un turpināt dalīties ar savā darbā uzkrāto pieredzi ar interesentiem Latvijā un pasaulē.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kas nodrošina labu izglītību ikvienam skolēnam atbilstoši viņa spējām, prasmēm un iemaņām. Skola, kas nodrošina ģimenisku vidi un veido pozitīvu attieksmi pret sevi un sabiedrību.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Dari labu sev, otram un apkārtējai videi! Dievs. Daba. Darbs (A.Brigadere).

2.4.2025./2026. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1. Izglītojamo un bērnu vecāku izpratnes par sasniedzamajiem rezultātiem pirmsskolā, 1.-3.kl. un 4.-6.kl. posmos pilnveidošana.	Izglītojamie izprot mācību mērķus un zina, kas jādara, lai tos sasniegtu. Izglītojamie attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, spēj izvērtēt savu progresu un noteikt turpmākos uzdevumus. Vecākiem ir skaidra bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un individuālās attīstības vajadzības. Pedagogi izmanto vienotu pieeju mācību sasniedzamo rezultātu formulēšanai un izvērtēšanai. Pilnveidota sadarbība starp pedagogiem, bērniem un vecākiem.	92% skolēnu aptaujā norāda, ka izprot stundā sasniedzamo rezultātu. Katram skolēnam 2 reizes mācību gadā organizēta individuālās izaugsmes izvērtēšana. 95% aptaujāto vecāku norāda, ka izprot vērtēšanas kārtību. Izstrādāts un aktualizēts prasmju un sasniedzamo rezultātu pārskats katram vecumposmam. Organizēta informatīva vecāku tikšanās par mācību sasniegumiem un vērtēšanu.
2. Sevis kā saimnieka apziņas celšana izglītojamiem caur pilsoniskām aktivitātēm, praktiskas dzīves uzdevumiem, kopienas vajadzību apzināšanu.	Daļēji izpildīts. Jāturpina saimnieka apziņas nostiprināšana skolas ikdienā, veicinot izglītojamo piederības sajūtu, atbildību un patstāvīgu iniciatīvu, lai tā kļūtu par dabisku ikdienas ieradumu.	Daļēji izpildīts. Jāturpina attīstīt bērnu patstāvību un iniciatīvu, lai idejas un praktiskie darbi rastos no pašiem bērniem viņu saimēs (jaukta vecuma grupās), pakāpeniski samazinot pedagogu virzību un palielinot bērnu atbildību.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Mācīšana un mācīšanās

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, dokumentu analīze, sarunas, mācību stundu un nodarbību vērošana

N.P.K.	Datu avots	Informācija
1.	Edurio aptauja, 2026.g.pavasaris	**Stiprās puses** 2026.gada gada Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa aptaujāto izglītojamo izprot mācību procesā izvirzītos sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas principus. 92% skolēnu norāda, ka izprot stundas mērķus, uzdevumus un saņemto vērtējumu. 88% skolēnu zina vērtēšanas kritērijus un norāda uz iespēju pilnveidot savus sasniegumus pēc pedagoga sniegtās atgriezeniskās saites. Visi aptaujātie sākumskolas vecāki izprot vai drīzāk izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. **Turpmākās attīstības vajadzības** Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot spēju patstāvīgi izvērtēt savus sasniegumus un plānot turpmāko mācīšanos. Turpināt pilnveidot vecāku izpratni par Montesori pedagoģijas principiem, bērna individuālās attīstības un izaugsmes izvērtēšanu, stiprinot vecāku uzticēšanos skolas izglītības pieejai un vērtēšanas sistēmai. Stiprināt vienotu pedagogu pieeju mācību sasniedzamo rezultātu formulēšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai un mācību procesa individualizācijai.
2.	Acadience tests	Ikgadējā testēšana ļauj objektīvi izvērtēt izglītojamo lasītprasmes attīstību, sekot individuālajai izaugsmei un savlaicīgi noteikt nepieciešamos atbalsta pasākumus.

Kvantitatīvie dati un pierādījumi

Datu avots	Iegūtā informācija
Edurio skolēnu aptauja, 2026. gada pavasaris	92% skolēnu izprot stundas sasniedzamos rezultātus; 92% izprot vērtējumu; 88% zina vērtēšanas kritērijus; 88% norāda, ka pēc pedagoga atgriezeniskās saites var uzlabot savus sasniegumus.
Edurio sākumskolas vecāku aptauja, 2026. gada pavasaris	100% aptaujāto vecāku izprot vai drīzāk izprot vērtēšanas kārtību. 22% vēlas papildu skaidrojumu par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.
Edurio pirmsskolas vecāku aptauja, 2026. gada pavasaris	Vecāki izprot vai drīzāk izprot bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

Acadience lasītprasmes diagnostika	Ikgadējā testēšana ļauj izvērtēt izglītojamo lasītprasmes attīstību, identificēt mācīšanās grūtības un plānot individualizētu atbalstu. Konkrēti sasniegumu līmeņu dati vēl pievienojami.
Trīspusējās sarunas	Skolas iepriekšējā pašnovērtējumā norādīts, ka divas reizes gadā skolēni padziļināti izvērtē savas sociālās un mācību prasmes, sagatavojot prezentāciju sarunai ar vecākiem un pedagogu.

Salīdzinājums ar iepriekšējo gadu: 2025. gada Edurio aptaujā 43% vecāku norādīja uz jautājumiem par vērtēšanas sistēmu. Savukārt 2026. gadā visi aptaujātie sākumskolas vecāki vērtēšanas kārtību izprot vai drīzāk izprot. Tas norāda uz pozitīvu tendenci, tomēr atšķirīgo aptauju jautājumu un respondentu skaita dēļ šos rezultātus nevar uzskatīt par tieši salīdzināmiem.

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sistemātiski tiek izmantoti Acadience lasītprasmes diagnostikas rezultāti, tos analizējot un plānojot individualizētus atbalsta pasākumus. Trīspusējo sarunu protokoli sniedz informāciju par izglītojamo individuālo izaugsmi. Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai izveidotas pedagogu darba grupas pirmsskolā, 1.–3. un 4.–6. klasēs.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci datu analīzē un izmantošanā mācību procesa uzlabošanai. Izstrādāt un izmantot skolas vajadzībām pielāgotas aptaujas, saglabājot iespēju salīdzināt rezultātus ar iepriekšējiem gadiem.
3.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi regulāri sadarbojas, izvērtējot mācību metožu izvēli un darba organizāciju. Divas reizes gadā izglītojamie trīspusējās sarunās prezentē savu mācību un sociālo prasmju attīstību, stiprinot pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.	Turpināt pilnveidot vienotu pieeju mācību procesa plānošanai, sasaistot sasniedzamos rezultātus ar bērnu individuālajām vajadzībām. Veicināt izglītojamo patstāvību mācību mērķu izvirzīšanā un sasniegumu izvērtēšanā.
3.1.3. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību process tiek organizēts atbilstoši Montesori pedagoģijas principiem, nodrošinot sagatavotu vidi, individuālu mācīšanās tempu un bērna attīstības vajadzībām pielāgotus uzdevumus.	Pilnveidot pedagogu prasmes diferencētu mācību uzdevumu izstrādē un individuālās izaugsmes izvērtēšanā. Stiprināt vienotu izpratni par Montesori pedagoģijas principu īstenošanu dažādos vecumposmos.
3.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Organizēta vecāku kopsapulce par formatīvo un summatīvo vērtēšanu. 2026. gada Edurio aptaujā 100% aptaujāto sākumskolas vecāku norāda,	Turpināt pilnveidot vecāku izpratni par Montesori pedagoģijas principiem, bērna individuālās attīstības un

	ka izprot vai drīzāk izprot vērtēšanas kārtību. 92% aptaujāto skolēnu izprot saņemto vērtējumu.	izaugsmes izvērtēšanu, stiprinot uzticēšanos skolas izglītības pieejai un vērtēšanas sistēmai.
3.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Logopēdi regulāri veic diagnostiku, sagatavo ieteikumus pedagogiem un informē vecākus par bērnu attīstības vajadzībām. Pedagogu palīgi sniedz nozīmīgu atbalstu individuālajā mācību procesā. Atbalsta iespēju paplašināšanai tiek izmantots projekts "Skola kopienā".	Pilnveidot savlaicīgu mācīšanās grūtību identificēšanu un individuālā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, nodrošinot pēctecīgu atbalstu bērna attīstībai.

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.

To apliecina šāda informācija un dati:

Nr.	Datu avots	Informācija un iegūtie rezultāti
1.	Edurio skolēnu aptauja, 2026. gada pavasaris	92% skolēnu izprot mācību stundas sasniedzamos rezultātus un uzdevumus to sasniegšanai. 92% izprot saņemto vērtējumu, 88% zina vērtēšanas kritērijus un 88% norāda, ka pēc pedagoga sniegtās atgriezeniskās saites var uzlabot savus sasniegumus.
2.	Edurio sākumskolas vecāku aptauja, 2026. gada pavasaris	100% aptaujāto vecāku izprot vai drīzāk izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 22% vecāku vēlas papildu skaidrojumu par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.
3.	Edurio pirmsskolas vecāku aptauja, 2026. gada pavasaris)	86% aptaujāto vecāku izprot vai drīzāk izprot bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Tas liecina par pozitīvu vērtējumu, vienlaikus saglabājot nepieciešamību skaidrot Montesori pedagoģijas principus un bērna individuālās attīstības izvērtēšanu.
4.	Acadience lasītprasmes diagnostika	Ikgadējā testēšana ļauj objektīvi izvērtēt izglītojamo lasītprasmes attīstību, identificēt mācīšanās grūtības un noteikt individualizēta atbalsta nepieciešamību. Rezultāti tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā.
5.	Trīspusējo sarunu protokolu analīze	Divas reizes mācību gadā izglītojamie kopā ar vecākiem un pedagogiem izvērtē individuālo izaugsmi, mācību sasniegumus un sociālo prasmju attīstību, nosakot turpmākos attīstības uzdevumus.
6.	Pedagogu sadarbība un mācību procesa izvērtēšana	Pedagogu darba grupās pirmsskolā, 1.–3. un 4.–6. klasēs tiek analizēta mācību procesa organizācija, izmantotās metodes un individuālā pieeja izglītojamajiem. 2025. gada Edurio aptaujā 100% aptaujāto pedagogu norādīja, ka nodarbību vērošana un analīze palīdz uzlabot darba kvalitāti.
7.	Individuālā atbalsta dokumentācija	Logopēdu veiktās diagnostikas rezultāti un pedagogu novērojumi tiek izmantoti individuālo atbalsta pasākumu plānošanai. Pedagogu

		palīgi iesaistās diferencēta un personalizēta atbalsta nodrošināšanā. Papildu atbalsta iespējas tiek izmantotas projektā "Skola kopienā".
8.	Normalizācijas pakāpju izvērtēšanas kartes	Divas reizes mācību gadā tiek izvērtētas 10 izglītojamo personības attīstības un sociālo kompetenču jomas, izmantojot trīs attīstības pakāpes (0–3, 4–7 un 8–10 punkti). Izvērtēšanā piedalās bērns un pedagogs. Iegūtie rezultāti ļauj analizēt individuālo attīstības dinamiku un noteikt turpmākos attīstības uzdevumus.

Aptauju un izglītības procesa izvērtēšanas rezultāti liecina par pozitīvu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti Striķu sākumskolā. Izglītojamie pārsvarā izprot mācību sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kārtību. Montesori pedagoģijas principos balstīta individuālā pieeja veicina bērnu patstāvību un izaugsmi. Turpmāk nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, sistemātisku datu izmantošanu un vecāku izpratni par bērna individuālās attīstības un mācību sasniegumu izvērtēšanu.

3.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kritērija „ Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, dokumentu analīze, sarunas, mācību stundu un nodarbību vērošana

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē strādā pedagogi ar profesionālo pieredzi un Montessori pedagoģijas zināšanām. Pedagogu kvalifikācijas atbilstība tiek pārraudzīta, izmantojot personāla dokumentāciju un VIIS datus.	Atsevišķiem pedagogiem nepieciešams pilnveidot profesionālo kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes specifikai. Izstrādāt individuālus kvalifikācijas pilnveides plānus.
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, papildinot zināšanas mācību metodikā, bērnu attīstībā un Montesori pedagoģijā.	Sistemātiski izvērtēt profesionālās kompetences pilnveides apjomu un atbilstību normatīvajām prasībām. Plānot tālākizglītību atbilstoši pedagogu individuālajām vajadzībām un skolas attīstības prioritātēm.
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Visi pedagogi ir apguvuši Montessori pedagoģijas pamatprincipus un turpina pilnveidot profesionālās zināšanas un praktiskās iemaņas. Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa veicina vienotas pedagoģiskās pieejas īstenošanu.	Pilnveidot profesionālās kompetences pilnveides efektivitātes izvērtēšanu, analizējot iegūto zināšanu praktisko pielietojumu mācību procesā. Veicināt savstarpēju nodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņu.
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās	Pedagogu darba slodzes tiek plānotas, ievērojot 65%	Aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas

kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	kontaktstundu un 35% citu pedagoģisko pienākumu proporciju. Skolas saimju organizācija un izglītojamo skaits tajās veicina iespējas īstenot diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu.	sistēmu, nosakot vienotus, caurskatāmus un objektīvus vērtēšanas kritērijus. Sasaistīt profesionālās darbības kvalitātes izvērtējumu ar pedagogu profesionālo izaugsmi un atalgojuma noteikšanas principiem.
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu nepārtraukta profesionālā izaugsme, savstarpējā sadarbība un Montessori pedagoģijas principu padziļināta apguve. Pedagogi iesaistās mācību procesa plānošanā un pilnveidē.	Izveidot vienotu, sistemātisku pedagogu profesionālās darbības pilnveides un izaugsmes izvērtēšanas kārtību. Valsts līmenī nepieciešams skaidrāks tiesiskais regulējums Montessori un Valdorfa pedagoģijas specializētās izglītības un kvalifikācijas atzīšanai formālās izglītības sistēmā.

3.3.Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidojusies pieredzējusi pedagogu komanda, kas īsteno Montessori pedagoģijas principos balstītu izglītības procesu.	Nodrošināt atsevišķu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi atbilstoši normatīvajām prasībām.
Pedagogi turpina profesionālo pilnveidi, piedalās pieredzes apmaiņā un sadarbojas mācību procesa plānošanā.	Ieviest sistemātisku pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un individuālās izaugsmes plānošanu.
Darba slodzes organizācija un skolas saimju modelis rada priekšnoteikumus individuālai pieejai izglītojamajiem.	Turpināt attīstīt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas Montessori pedagoģijā un aktualizēt specializētās kvalifikācijas atzīšanas jautājumu valsts līmenī.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.
To apliecina šāda informācija un dati:

Nr.	Datu avots	Informācija un iegūtie rezultāti
1.	Personāla dokumentācija, 2026. gada pašnovērtējums	2025./2026. mācību gada noslēgumā izglītības iestādē strādāja 21 pedagogs. Vairums pedagogu skolā strādā ilgstoši, nodrošinot pedagoģiskās pieejas pēctecību.
5.	Pedagogu darba slodžu un tarifikācijas analīze	Darba slodzes plānošanā tiek izmantota 65% kontaktstundu un 35% citu pedagoģisko pienākumu proporcija. Tās faktiskā ievērošana katram pedagogam pārbaudāma tarifikācijas datos.
6.	Pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšana, 2026. gada oktobris	Uzsākta vienotas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveide, paredzot pedagoga pašvērtējumu, vadītāja vērtējumu un profesionālās izaugsmes vajadzību noteikšanu.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Striķu sākumskolas 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojumam sagatavota redakcija, ņemot vērā skolas Montesori pedagoģijas pieeju, Acadience diagnostiku, individualizēto atbalstu un absolventu turpmāko izglītības gaitu izvērtēšanu.

Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek īstenota sistemātiska izglītojamo mācību sasniegumu diagnostika un individuālo attīstības vajadzību izvērtēšana. Acadience testēšana trīs reizes gadā ļauj savlaicīgi identificēt lasītprasmes grūtības un plānot nepieciešamo atbalstu.	Turpināt sistemātiski analizēt diagnostikas rezultātu dinamiku, izvērtējot katra izglītojamā individuālo progresu un sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti.
Montesori pedagoģijas pieeja nodrošina izglītojamo patstāvības, atbildības, interešu un individuālo spēju attīstību.	Stiprināt vecāku izpratni par Montessori pedagoģijas attīstības posmiem un pilna izglītības cikla apguves nozīmi bērna izaugsmē.
Kopš 2022. gada tiek veikta absolventu turpmāko izglītības gaitu izvērtēšana, analizējot viņu akadēmisko un sociālo prasmju atbilstību nākamā izglītības posma prasībām.	Pilnveidot absolventu monitoringa sistēmu, apkopojot salīdzināmus datus un izmantojot tos mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

3.4. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja mācību sasniegumu uzlabošanai. Visiem izglītojamajiem, kuriem paredzēta Acadience diagnostika, trīs reizes mācību gadā tiek izvērtēta lasītprasmes attīstība. Diagnostikas rezultātu analīze ļauj savlaicīgi identificēt grūtības un mērķtiecīgi plānot atbalstu. Tiek izmantotas projekta "Skola kopienā" piedāvātās atbalsta iespējas.	Turpināt regulāru lasītprasmes diagnostiku un individuālās izaugsmes dinamikas analīzi. Pilnveidot atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, salīdzinot izglītojamo sasniegumus pirms un pēc atbalsta saņemšanas.
3.4.2. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Lielākā daļa izglītojamo apgūst pilnu attiecīgo Montesori izglītības posmu – pirmsskolu, 1.–3. vai 4.–6. klasi. Skola veicina izglītības procesa pēctecību un sadarbību ar ģimenēm, tostarp trīspusējās sarunās.	Pilnveidot vecāku izpratni par Montesori pedagoģijas attīstības cikliem un pilna izglītības posma apguves nozīmi. Regulāri analizēt izglītības iestādes maiņas iemeslus un veicināt vecāku uzticēšanos izvēlētajai izglītības pieejai.
3.4.3. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītības pamati tiek integrēti ikdienas mācību procesā. Montesori pedagoģija veicina bērna	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo pašizziņas, lēmumu pieņemšanas un

	pašizziņu, patstāvīgu izvēļu veikšanu, atbildības uzņemšanos un individuālo interešu un stipro pušu apzināšanos. Praktiskās dzīves uzdevumi attīsta prasmes, kas nepieciešamas turpmākajai izglītībai un profesionālajai izaugsmei.	praktiskās dzīves prasmes. Paplašināt iespējas iepazīt dažādas profesijas, darba vidi un sabiedrībā nepieciešamās prasmes, iesaistot vecākus un vietējo kopienu.
3.4.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Kopš 2022. gada tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām izglītības gaitām un iekļaušanos nākamajā izglītības posmā. Tiek izvērtēta izglītojamo akadēmisko un sociālo prasmju atbilstība turpmākās izglītības prasībām. Iegūtā informācija palīdz noteikt skolas stiprās puses un pilnveidojamās jomas.	Pilnveidot vienotu absolventu monitoringa un datu analīzes sistēmu. Regulāri apkopot atgriezenisko saiti no absolventiem, viņu vecākiem un nākamajām izglītības iestādēm, izmantojot rezultātus izglītības procesa pēctecības nodrošināšanai.

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pavērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.

To apliecina šāda informācija un dati:

Nr.	Datu avots	Informācija un iegūtie rezultāti
1.	Edurio skolēnu aptauja, 2026. gada pavasaris	92% aptaujāto skolēnu norāda, ka pēdējo divu gadu laikā nav bijuši nesekmīgi vai brīdināti par iespējamu klases atkārtošanu vai skolas maiņu zemu sasniegumu dēļ. 8% norādījuši uz šādu pieredzi.
2.	Edurio vecāku aptauja, 2026. gada pavasaris	100% aptaujāto vecāku norāda, ka viņu bērniem pēdējo divu gadu laikā nav bijušas nesekmības vai brīdinājumu par iespējamu klases atkārtošanu vai skolas maiņu zemu sasniegumu dēļ.
3.	Edurio skolēnu aptauja, 2026. gada pavasaris	33% skolēnu regulāri vai lielākoties seko līdzi saviem mācību sasniegumiem, savukārt 67% to dara reti vai gandrīz nekad. Nepieciešams stiprināt izglītojamo prasmi patstāvīgi izvērtēt savu mācību progresu.
4.	Edurio vecāku aptauja, 2026. gada pavasaris	100% aptaujāto vecāku regulāri vai lielākoties seko līdzi bērna mācību sasniegumiem, apliecinot ģimeņu iesaisti izglītības procesā.
5.	Acadience lasītprasmes diagnostika	Trīs reizes mācību gadā tiek veikta lasītprasmes diagnostika, analizēta individuālā attīstības dinamika un noteiktas nepieciešamās atbalsta darbības.
6.	Absolventu turpmāko izglītības gaitu monitorings	Kopš 2022. gada tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām un iekļaušanos nākamajā izglītības posmā, pievēršot uzmanību akadēmiskajām un sociālajām prasmēm.
7.	Trīspusējo sarunu protokoli	Divas reizes gadā izglītojamie kopā ar vecākiem un pedagogiem izvērtē individuālo izaugsmi, mācību sasniegumus un turpmākos attīstības uzdevumus.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1. Izglītības iestādes iniciētie projekti un līdzdalība projektos

Striķu sākumskola aktīvi iesaistās valsts un pašvaldības atbalstītās iniciatīvās, kā arī īsteno projektus sadarbībā ar biedrību "Vecāku klubiņš Druve". Projektu mērķis ir pilnveidot izglītības kvalitāti, veicināt lasītprasmes attīstību, uzlabot savstarpējās attiecības, paplašināt mācību pieredzi un stiprināt Montessori pedagoģijas praktisko īstenošanu.

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Izglītojamajiem nodrošināta iespēja piedalīties kultūr izglītojošās mācību ekskursijās un aktivitātēs, paplašinot redzesloku, iepazīstot Latvijas kultūras vērtības un sasaistot mācību saturu ar praktisko pieredzi.	
ESF+ projekts "Skola – kopienā"	Izmantotas projekta piedāvātās atbalsta iespējas izglītojamo lasītprasmes pilnveidei un savstarpējo attiecību uzlabošanai. Projekta aktivitātes veicina individuālu atbalstu izglītojamajiem, mācīšanās grūtību mazināšanu un pozitīvas skolas vides veidošanu.	
Lauku atbalsta dienesta (LAD) atbalstītais projekts, sadarbībā ar biedrību "Vecāku klubiņš Druve"	Projekta pieteikums ir apstiprināts, un sadarbībā ar vecāku biedrību tiek uzsākta tā īstenošanas plānošana. Projekts paredz skolas izglītības vides un praktiskās mācīšanās iespēju attīstību.	Projekts kopējais finansējuma apjoms 28499,92 EUR
Interešu izglītības programma "Montesori materiālu praktiskais pielietojums", sadarbībā ar biedrību "Vecāku klubiņš Druve"	Nodrošinātas papildu iespējas 1.–6. klašu izglītojamajiem nostiprināt mācību prasmes, izmantojot Montesori didaktiskos materiālus. Programma veicina lasītprasmes, matemātisko prasmju un patstāvīgas mācīšanās attīstību, sniedzot individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	
Dalība starptautiskā profesionālās pieredzes apmaiņā. Eiropas Montesori kongresā Rīgā. Dalību kongresā finansiāli nodrošināja "Vecāku klubiņš Druve", stiprinot skolas un vecāku sadarbību pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanā.	Pieci Striķu sākumskolas pārstāvji piedalījās Eiropas Montesori kongresā Rīgā, pilnveidojot profesionālās zināšanas, iepazīstot starptautisko pieredzi un aktuālās Montesori pedagoģijas attīstības tendences. Tika iegūtas jaunas idejas mācību procesa pilnveidei un veidoti profesionālās sadarbības kontakti.	Finasējuma apjoms 2000,- EUR

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

Striķu sākumskolas audzināšanas darba prioritātes trīs gadu periodā veidotas pēctecīgi, nodrošinot bērna personības attīstību no pašizziņas un individuālās atbildības līdz aktīvai līdzdalībai skolas kopienā. 2024./2025. mācību gadā galvenā uzmanība tika pievērsta bērna pašizziņai, empātijai un uzvedības pašregulācijai. 2025./2026. mācību gadā prioritāte bija saimnieka apziņas stiprināšana, veicinot bērnu atbildību par sevi, apkārtējo vidi un kopīgo labumu. 2026./2027. mācību gadā izvirzītā prioritāte "Kā es varu būt noderīgs savai kopienai ikdienas skolas dzīves procesā?" turpina iepriekšējos gados iesākto darbu, īpašu uzmanību pievēršot drošībai, sadarbībai, savstarpējai palīdzībai un bērnu iniciatīvai. Visas trīs prioritātes vieno Montessori pedagoģijas pamatprincipi un Striķu sākumskolas vērtības "Dievs. Daba. Darbs.", veidojot bērnā patstāvību, atbildību, cieņu pret līdzcilvēkiem un apziņu, ka ikviens ar savu rīcību var dot ieguldījumu kopienas labā.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Striķu sākumskolas audzināšanas darba prioritātes ir balstītas Montesori pedagoģijas principos, veicinot bērna patstāvību, atbildību, pašizziņu, cieņpilnas attiecības un piederību skolas kopienai. Prioritātes veidotas pēctecīgi, pakāpeniski pārejot no bērna individuālās attīstības un pašizziņas uz atbildību par apkārtējo vidi un aktīvu līdzdalību kopienas dzīvē.

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritāte	Prioritātes īstenošana un sasniedzamais rezultāts
2024./2025.	Katra bērna sevis izpētes un iepazīšanas veicināšana, attīstot empātiju un uzvedības pašregulāciju.	Mācību un audzināšanas procesā veicināta bērnu pašizziņa, savu stipro pušu un emociju apzināšanās, prasme izprast citus un veidot cieņpilnas attiecības. Aktivitātes integrētas ikdienas mācību procesā, audzināšanas nodarbībās un ārpus stundu pasākumos.
2025./2026.	Saimnieka apziņas veidošana – atbildība par sevi, apkārtējo vidi un kopīgo labumu.	Veicināta izglītojamo atbildības un piederības izjūta, iesaistoties praktiskās dzīves uzdevumos, skolas vides sakopšanā, labdarības un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Katra skolas saime tiek rosināta uzņemties atbildību par konkrētu darbu skolas vai apkārtējās kopienas labā.
2026./2027.	"Kā es varu būt noderīgs savai kopienai ikdienas skolas dzīves procesā?"	Prioritāte īstenojama trīs savstarpēji saistītos virzienos: drošība, sadarbība un palīdzība, atbildība un iniciatīva. Bērni ikdienā mācās pamanīt citu vajadzības, palīdzēt, uzņemties iniciatīvu un ar savu rīcību veidot drošu, atbalstošu skolas vidi. Uzsvars tiek likts uz mazām, regulārām darbībām, nevis atsevišķiem lieliem pasākumiem.

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

1. Striķu sākumskolas pieredzes popularizēšana Latvijas izglītības iestādēs. Skola turpina dalīties pieredzē par Montesori pedagoģijas principu īstenošanu pirmsskolā un sākumskolā. Skolā viesojās Latvijas Matemātikas skolotāju asociācijas biedri, kuriem tika organizētas pedagogu

vadītas praktiskās nodarbības, demonstrējot matemātikas apguves pēctecību un mācību materiālu izmantošanu atbilstoši Montesori pedagoģijas sistēmai.

2. Pieredzes apmaiņa ar Latvijas izglītības iestādēm. Striķu sākumskolā uzņemtas trīs Cēsu 2. pamatskolas pedagogu delegācijas, kopumā 30 skolotāji. Pieredzes apmaiņas vizītēs piedalījās arī Liepājas Rietumkrasta vidusskolas, Alojas vidusskolas, Aizputes pamatskolas, Montessori privātskolas "Lielie stāsti", kā arī Kuldīgas un Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu pārstāvji. Vizīšu laikā pedagogi iepazinās ar skolas mācību vides organizāciju, Montesori materiālu praktisko pielietojumu un individualizēta mācību procesa īstenošanu.
3. Striķu sākumskola sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju un Latvijas Montesori asociāciju aktīvi iesaistījās Ministru kabineta noteikumu Nr. 376 un Nr. 445 grozījumu izstrādē un virzīšanā. Pieņemtās normatīvā regulējuma izmaiņas ir nozīmīgs solis Montesori pedagoģijas īstenošanai Latvijas izglītības sistēmā. Tās nodrošina tiesisku pamatu mācību procesa organizēšanai apvienotās klasēs, izmantojot alternatīvās pedagoģijas metodes. **Praktiskais ieguvums Striķu sākumskolai** ir iespēja organizēt mācību procesu trīs secīgu klašu apvienotās saimēs (1.–3. un 4.–6. klase), saglabājot Montesori pedagoģijai raksturīgo jaukta vecuma bērnu sadarbību, individuālu mācību tempu un nepārtrauktu attīstības ciklu. Šāda mācību organizācija ļauj bērniem mācīties citam no cita, attīstīt patstāvību, atbildību un sadarbības prasmes, vienlaikus nodrošinot efektīvāku pedagogu darba un mācību vides organizāciju. Panāktās izmaiņas ir nozīmīgs Striķu sākumskolas ieguldījums Montesori izglītības pieejas nostiprināšanā un attīstībā Latvijā.
4. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Četri Striķu sākumskolas pedagogi turpina apgūt Montesori pedagoģijas profesionālās pilnveides programmu darbam ar bērniem vecumposmā no 6 līdz 12 gadiem, stiprinot skolas pedagoģisko kapacitāti un nodrošinot Montesori izglītības pieejas pēctecību.
5. Dalība starptautiskā profesionālās pieredzes apmaiņā. Pieci Striķu sākumskolas pārstāvji piedalījās Eiropas Montesori kongresā Rīgā, gūstot starptautisku pieredzi, iepazīstot aktuālās Montesori pedagoģijas attīstības tendences un veidojot profesionālās sadarbības kontaktus.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijā noteiktais uzdevums	Uzdevuma izpildes apraksts pašnovērtējuma ziņojumam
1. Definēt skaidrus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus pamatizglītības pirmā posma noslēgumā (kritēriji 1.1. un 4.1.).	Skolā tiek īstenota izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes izvērtēšana. Lasītprasmes attīstības uzraudzībai tiek izmantots Acadience Reading (DIBELS Next) tests, kura rezultāti ļauj analizēt bērnu izaugsmes dinamiku un plānot individuālu atbalstu. Turpināms darbs pie vienotas, izmērāmos rādītājos balstītas sasniedzamo rezultātu sistēmas pilnveides. Statuss: daļēji izpildīts, turpināms.
2. Izveidot karjeras stendu un dažādot karjeras izglītības metodes (kritērijs 1.2.).	Karjeras izglītība Striķu sākumskolā tiek integrēta ikdienas mācību un audzināšanas procesā, balstoties Montesori pedagoģijas principos. Uzsvars tiek likts uz bērna pašizziņu, individuālo spēju un interešu attīstīšanu, patstāvību, atbildību un sadarbības prasmēm. Skolā organizētas karjeras dienas, kurās skolēnu vecāki iepazīstinājuši bērnus ar savām profesijām, demonstrējot praktiskus darba piemērus un daloties pieredzē.

	Karjeras izglītības stenda izveide vēl tiek plānota. Tā saturs būs vērsts ne tikai uz profesiju iepazīšanu, bet arī uz personības īpašībām un prasmēm, kas nepieciešamas mainīgajā darba pasaulē. Skolas mērķis ir palīdzēt bērnam izaugt par patstāvīgu, atbildīgu, emocionāli inteliģentu un zinātkāru personību, kas spēj mācīties, pielāgoties pārmaiņām un apzināti veidot savu nākotni.
3. Nodrošināt pilnvērtīgu atbalsta komandas darbu vismaz trīs dienas nedēļā pa piecām stundām (kritērijs 3.1.).	Izglītības iestādē tiek nodrošināts logopēdiskais un pedagogu palīgu atbalsts. Izglītojamo vajadzības tiek apzinātas, izmantojot diagnostiku un pedagogu novērojumus. Papildu atbalsta pieejamības uzlabošanai nepieciešama sadarbība ar dibinātāju, īpaši psihologa un sociālā pedagoga pakalpojumu nodrošināšanai. Statuss: daļēji izpildīts, turpināms.
4. Sistemātiski organizēt vecāku izglītošanas pasākumus par mācību saturu un vērtēšanu (kritēriji 1.1. un 4.3.).	Skolā tiek organizētas individuālās trīspusējās sarunas starp izglītojamo, vecākiem un pedagogu, kā arī vecāku sapulces. Tajās tiek skaidrota bērna individuālā attīstība, mācību sasniegumu vērtēšana un Montesori pedagoģijas pieeja. Vecāku izpratnes izvērtēšanai izmantotas arī Edurio aptaujas. Statuss: tiek īstenots sistemātiski; izpildi var pamatot ar sapulču un sarunu dokumentāciju.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Striķu sākumskolā tiek veicināta atklāta un konstruktīva sadarbība starp izglītības iestādes vadību, pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem. Skolas darbības pilnveides jautājumi tiek pārrunāti sanāksmēs, individuālās sarunās un ikdienas sadarbības procesā. Izteiktie priekšlikumi un aktualizētie jautājumi tiek izvērtēti, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, skolas attīstības prioritātes un pieejamos resursus. Iespēju robežās tiek īstenoti nepieciešamie uzlabojumi, savukārt jautājumi, kuru risināšanai nepieciešams papildu finansējums vai ilgāks laiks, tiek iekļauti turpmākajā darba plānošanā. **Turpmākā prioritāte** ir stiprināt skolas kopienas līdzdalību lēmumu pieņemšanā, veicinot savstarpēju uzticēšanos, atbildību un kopīgu iesaisti skolas attīstībā.

Izglītības iestādes vadītājs

Gatis Baumanis